



Berner Fachhochschule
Haute école spécialisée bernoise
Bern University of Applied Sciences

The background image shows a school building with a brown tiled roof and colorful doors (yellow, red, blue). In the foreground, children are playing on a playground with a wooden structure and a ball. The scene is bright and sunny.

Gesundheitliche und wirtschaftliche Implikationen sozialer Investitionen im Lebensverlauf

Prof. Dr. Tobias Fritschi

05.04.2022

Programm



- ▶ Befähigungsansatz: individuelle und gesellschaftliche Ressourcen, Motivation
- ▶ Frühe Investitionen oder Investitionen im Lebensverlauf?
- ▶ Sozial- und Selbstkompetenzen als Ansatzpunkte für ökonomischen Erfolg
- ▶ Investitionen in soziale Integration
- ▶ Gesundheit und Armut: wechselseitige Kausalität
- ▶ Modell mit drei Kernfaktoren Gesundheitsförderung, frühkindliche Bildung und soziale Integration

Befähigungs-/Capability-Ansatz Amartya Sen (1999)



Capabilities = Verwirklichungschancen

Motivation

Materielle Ressourcen

Bildung, Sprache & Arbeitserfahrung

Gesundheit

Unveränderliche Merkmale: Jahrgang, Geschlecht,
Herkunft, Betreuungspflichten

Soziale Netzwerke

Gesellschaftlicher Kontext:

Arbeitsmarkt

Bildungssystem

Soziale Sicherheit

Regionale Bevölkerung

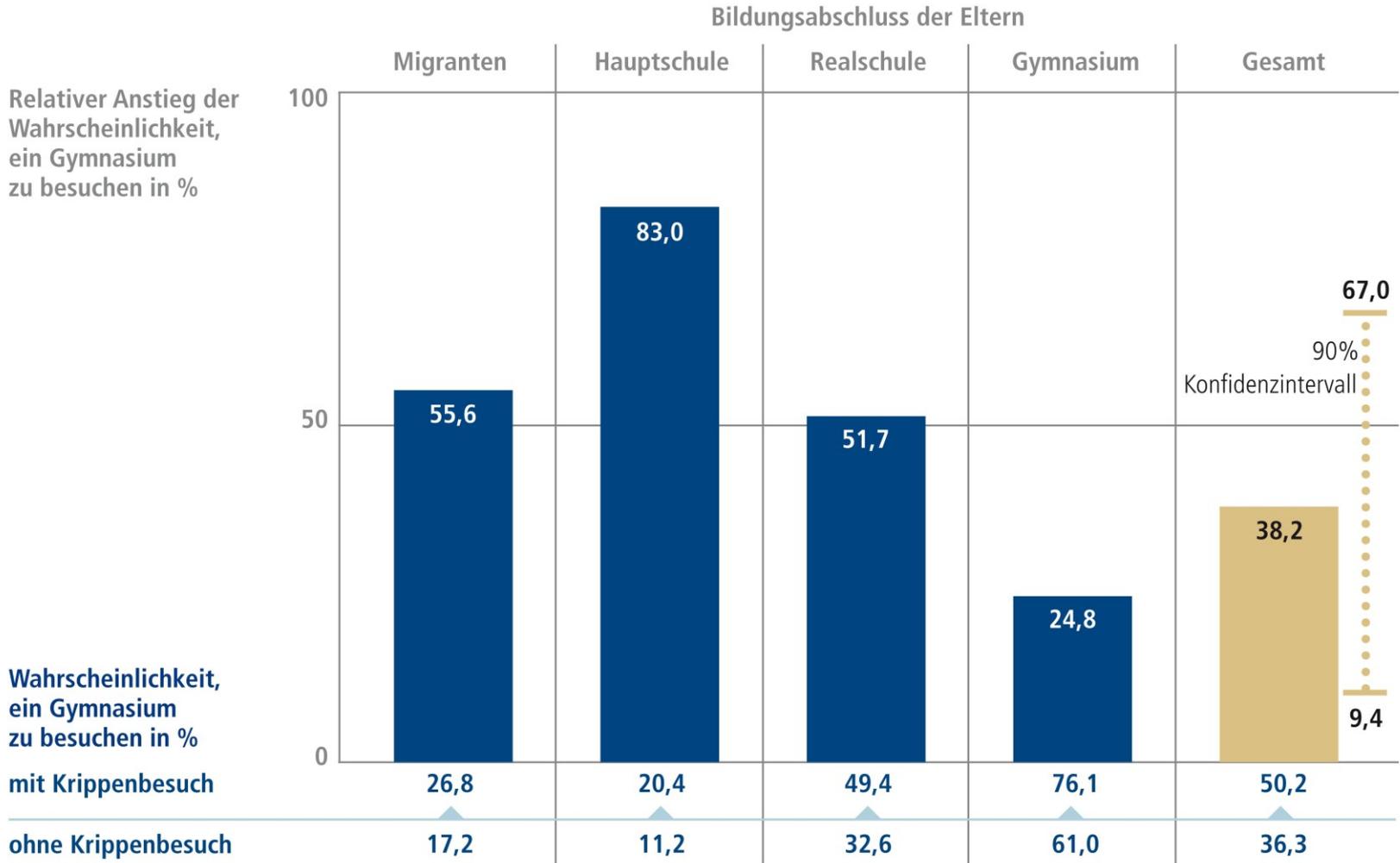
Politische Rechte

Gesetzliche Grundlagen

Natürliche Ressourcen

Die Freiheit, ein Leben zu führen, das ich aus guten Gründen wertschätze.

Erhöhung der Wahrscheinlichkeit das Gymnasium zu besuchen

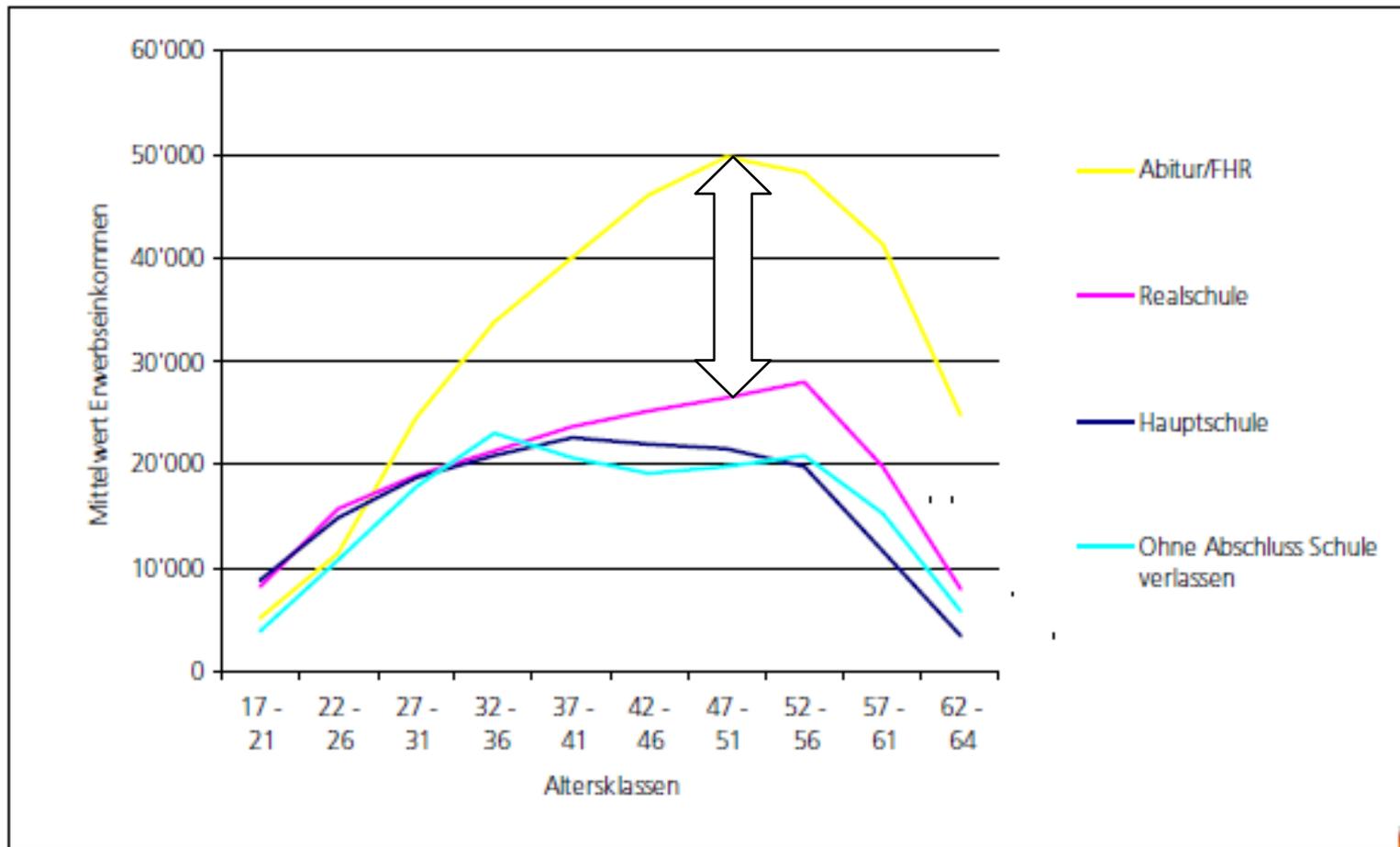


Quelle: Bertelsmann Stiftung, SOEP, Berechnungen ETH Zürich, BASS

Bertelsmann Stiftung

Fritschi & Jann (2009)

Einkommen im Lebensverlauf nach Schulabschluss



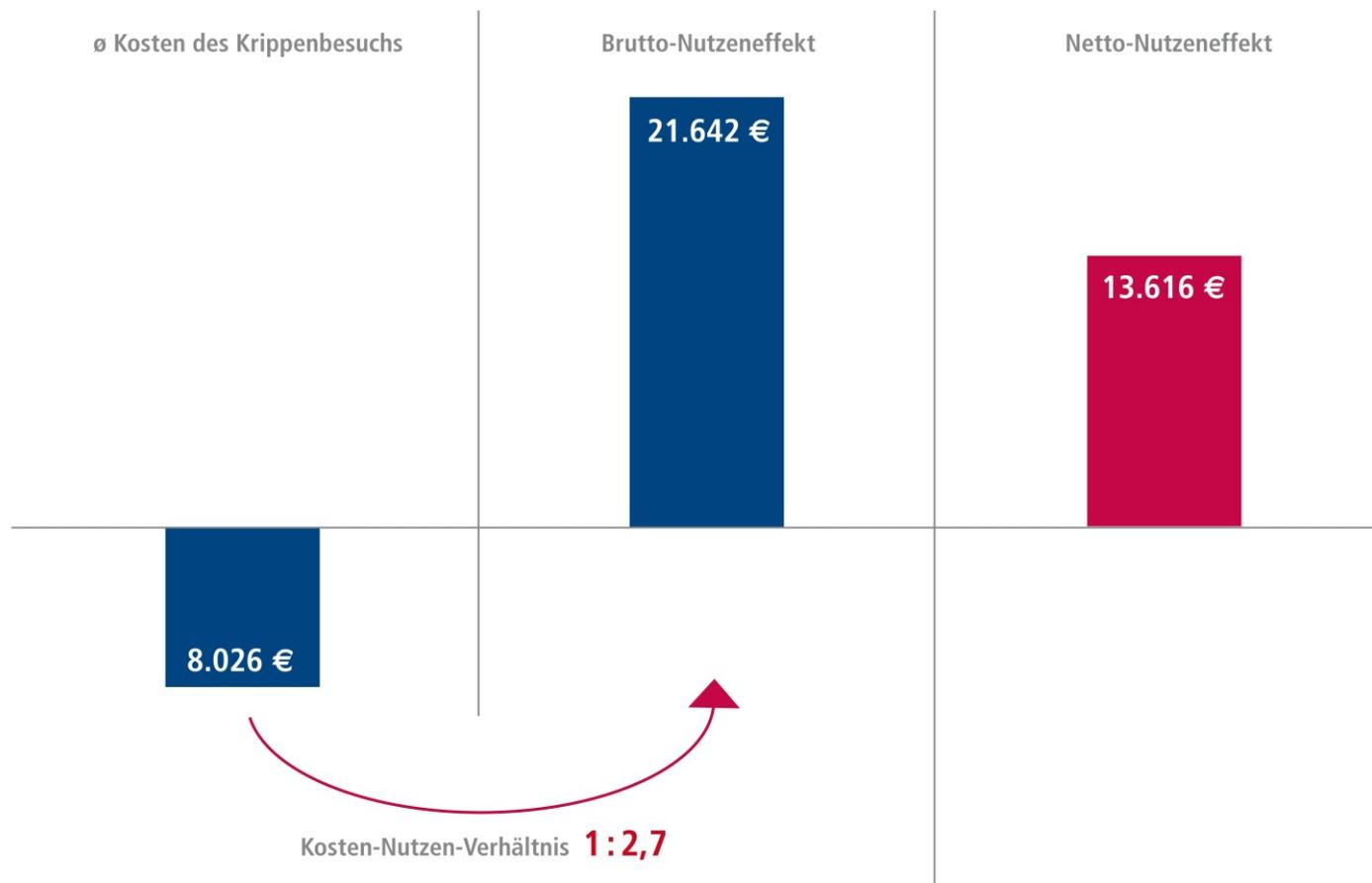
Quelle: SOEP-Daten 1996 - 2005



Volkswirtschaftliche Nutzeneffekte des Krippenbesuchs



Kosten-Nutzen-Verhältnis gemessen am zusätzlichen Lebenseinkommen eines Kindes in Relation zu den entstandenen Krippenkosten



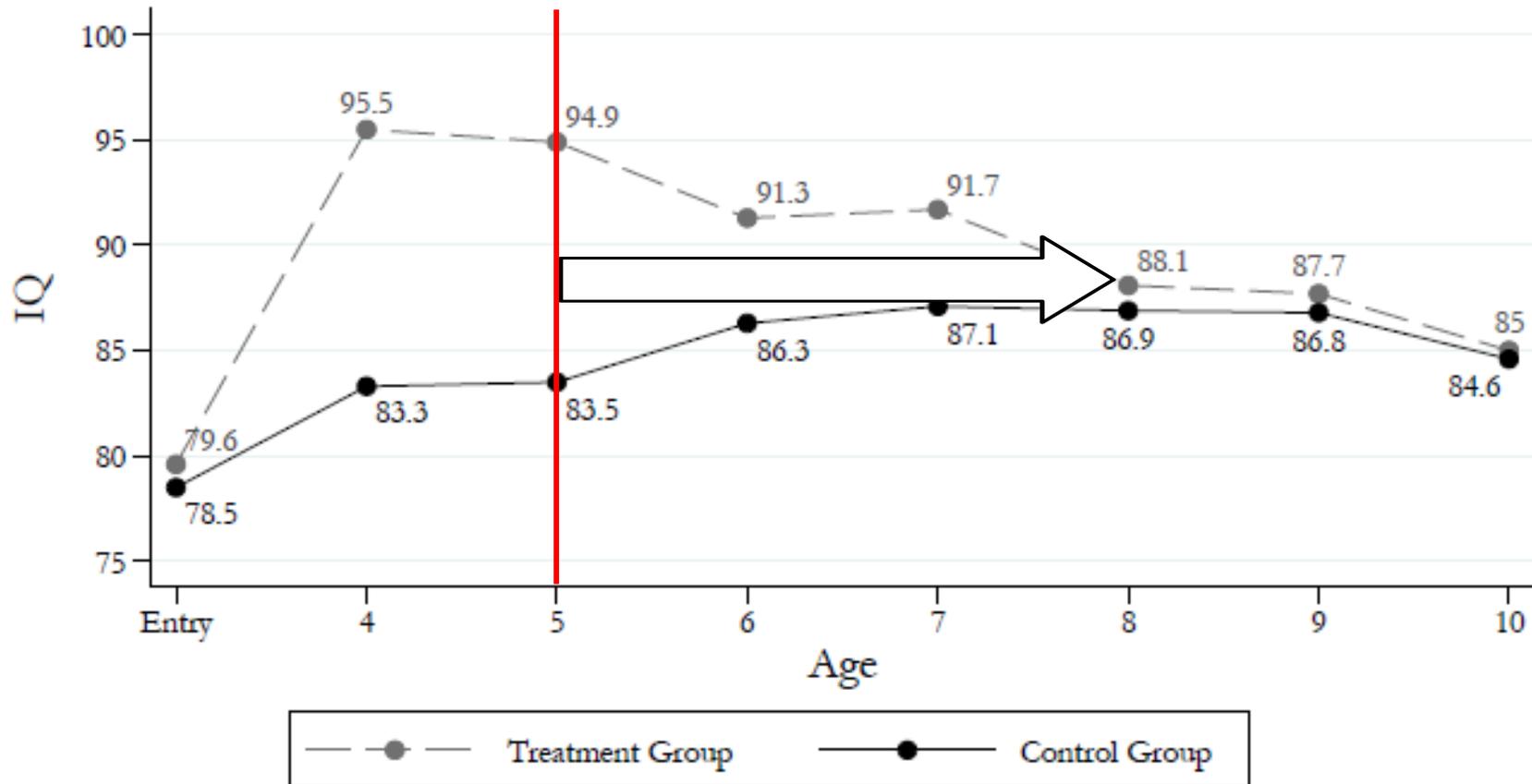
Quelle: Bertelsmann Stiftung, Statistisches Bundesamt: Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe – Tageseinrichtungen für Kinder Wiesbaden, verschiedene Jahrgänge; Berechnungen der Dortmunder Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik, SOEP 1990–2006, Berechnungen BASS

| BertelsmannStiftung

Heckman: sind frühe Bildungsinvestitionen effizient?

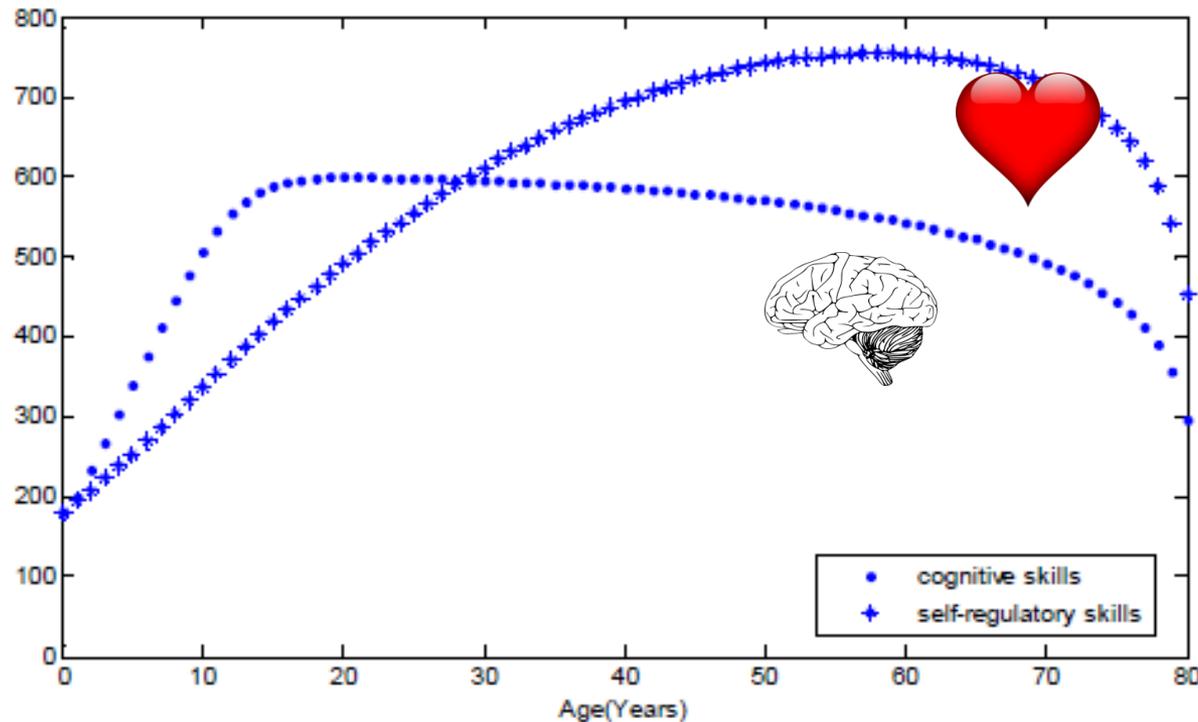


Perry Preschool Program: IQ, by Age and Treatment Group



Source: Perry Preschool Program. IQ measured on the Stanford–Binet Intelligence Scale (Terman & Merrill, 1960). Test was administered at program entry and each of the ages indicated.

Kompetenzerwerb im Lebensverlauf



Quelle: Pfeiffer/Reuss (2007)

- Sachkompetenzen und Sozial- /Selbstkompetenzen entwickeln sich unterschiedlich
- Langfristige Wirkungen bei Erwachsenen im Bereich Sozial- und Selbstkompetenzen
- Kompetenzaufbau bis ins Alter von 60 Jahren
- Befähigungsorientierung: Investitionen in Human- und Sozialkapital (Sen 1999)

Humankapital im Lebensverlauf

- Becker (1964): Bildung als Humankapital
- Cunha/Heckman et al. (2006): efficiency of early education
- Pfeiffer/Reuss (2007): age dependent skill formation

Figure 2: Skill development from age 0 to 80

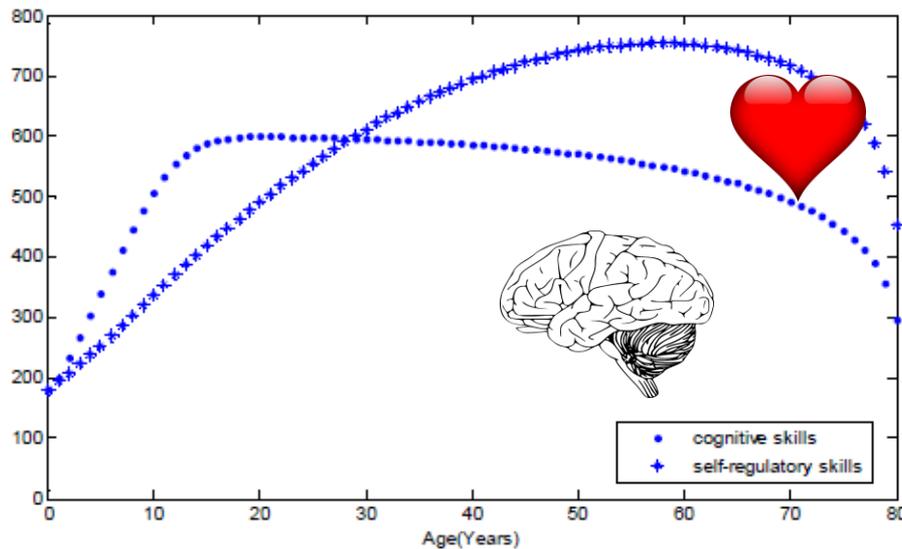
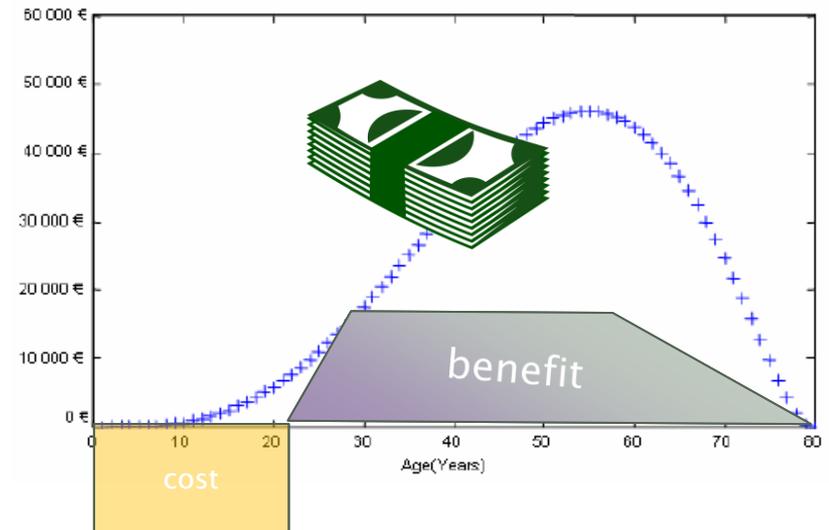
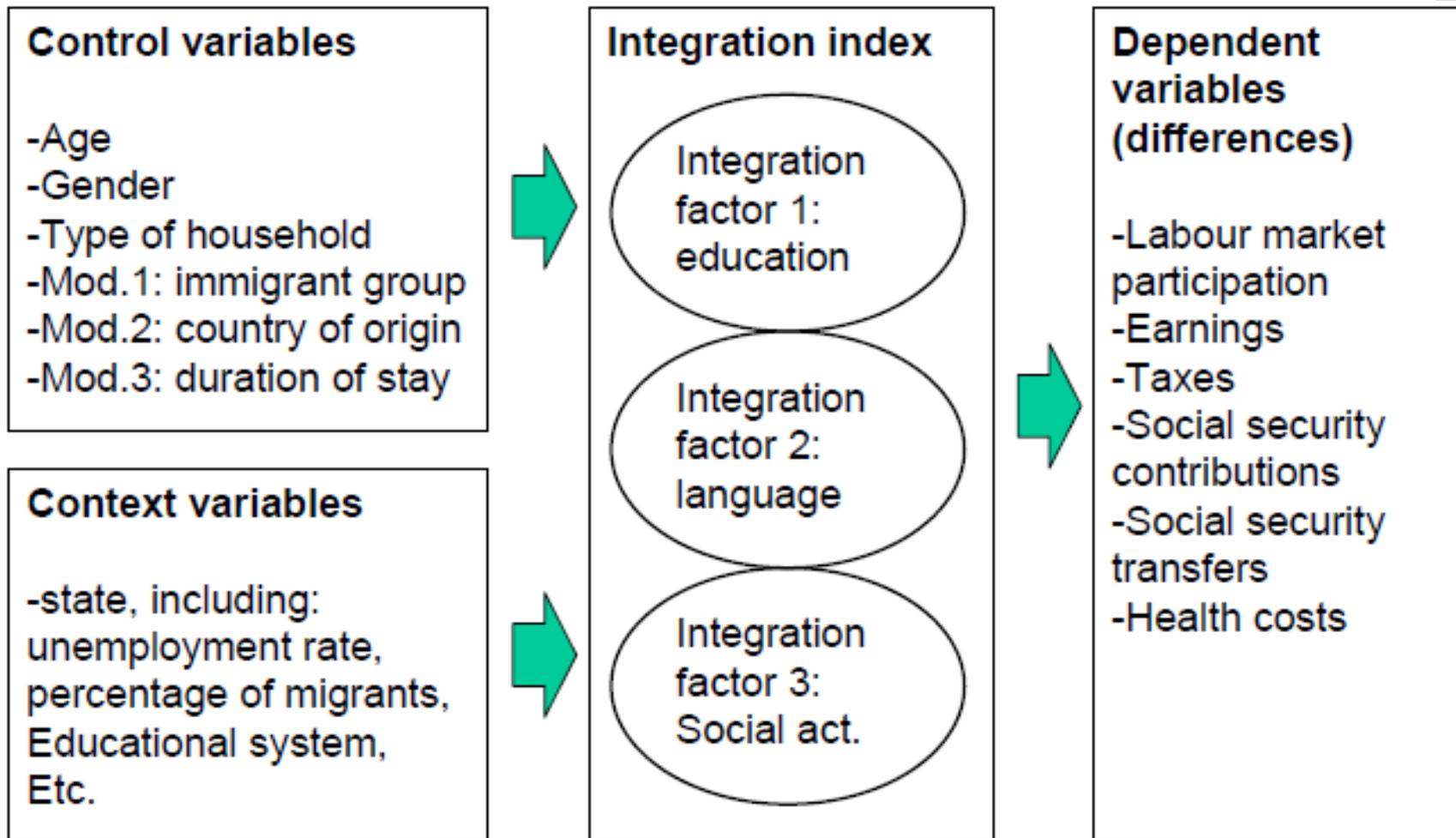


Figure 4: Annual human capital from age 0 to 80



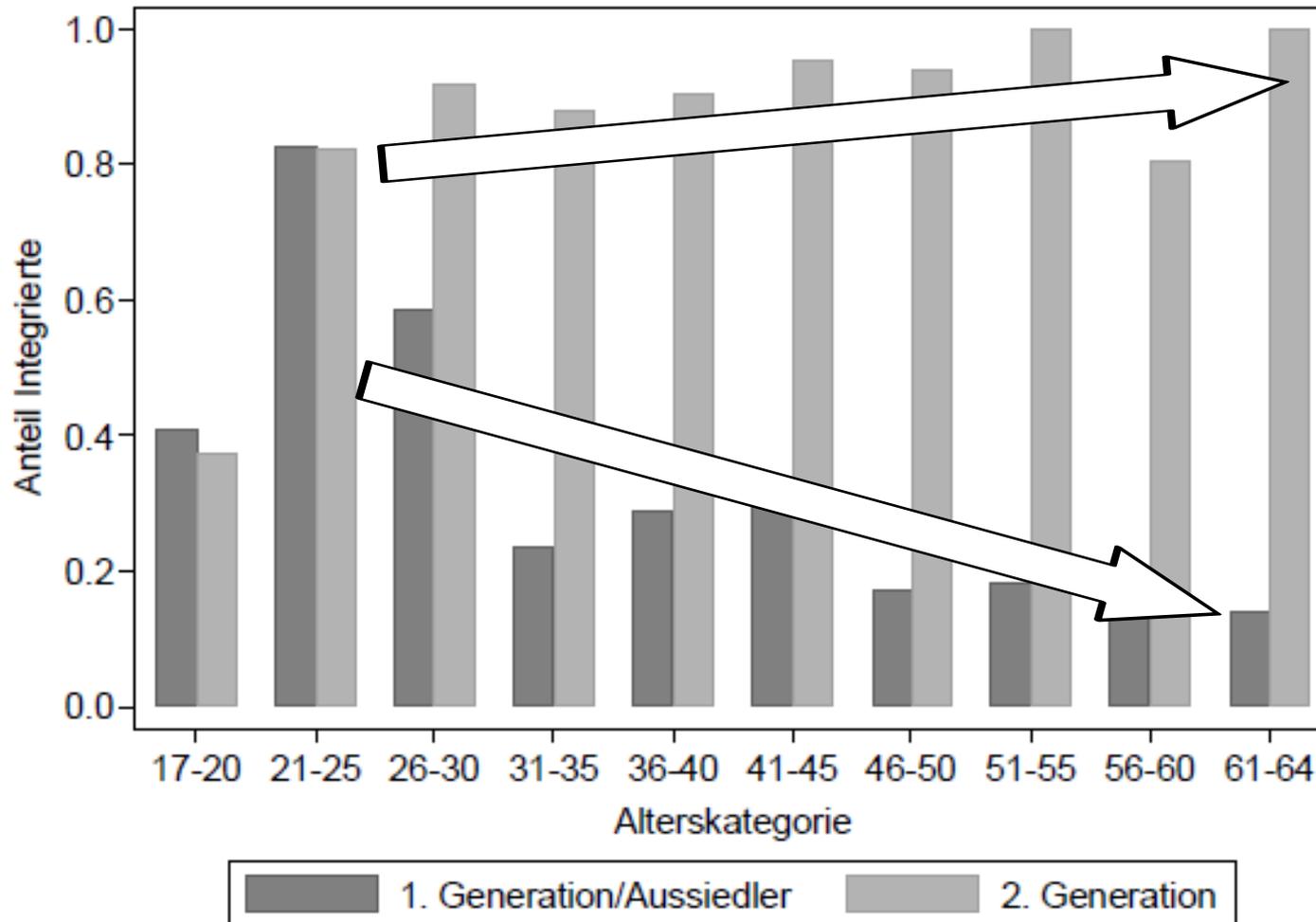
Psacharopoulos (1987):
cost benefit model

Gesellschaftliche Kosten unzureichender Integration



Fritschi & Jann (2008)

Overall integration index



Results: group differences health

health variable	model 1) immigrant group	model 2) country of origin	model 3) duration of stay	
nights in hospital	-0.0319	-0.0199	-0.0323	group difference
	0.1106	0.1103	0.1109	value non-integrated
number of doctor visits / year	-0.7978	-1.4890	-0.6114	group difference
	8.9802	8.9862	9.0226	value non-integrated
health state	***0.3389	**0.2635	#0.1965	group difference
	2.2807	2.2789	2.2837	value non-integrated
satisfaction with health state	0.0123	0.0209	0.0140	group difference
	0.8846	0.8844	0.8836	value non-integrated

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Fritschi & Jann (2008)

Results: group differences (in Mio. Euro) 4.5 mio. non-integrated migrants

public level	model 1) immigrant group	model 2) country of origin	model 3) duration of stay
federation	3'630	3'232	2'191
state	3'630	3'232	2'191
community	1'281	1'141	773
social security system	7'816	8'099	5'664
overall fiscal accounting	15'627	15'631	11'813

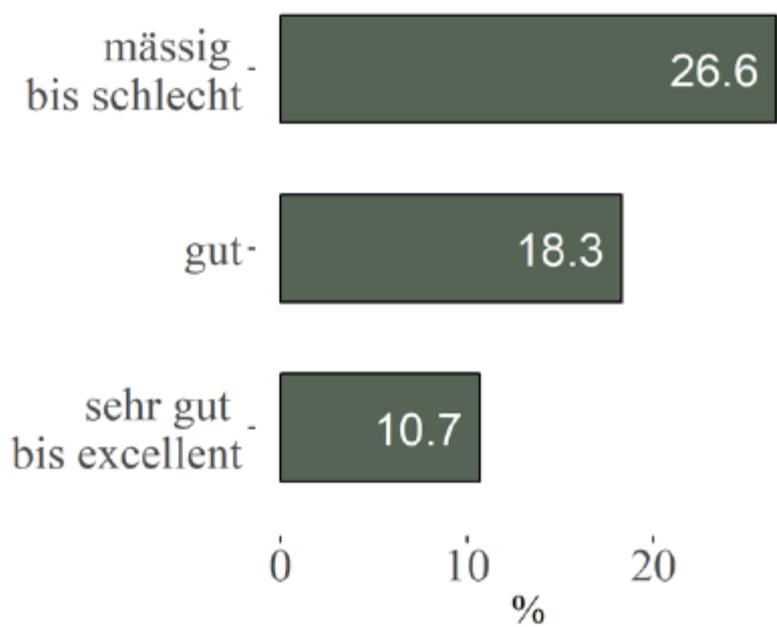
Fritschi & Jann (2008)

Krankheit und Armut im Lebensverlauf



Befragung von Menschen im Alter 50+: Gesundheit als Kind

Gesundheit als Kind und finanzielle Schwierigkeiten im Alter von 50+



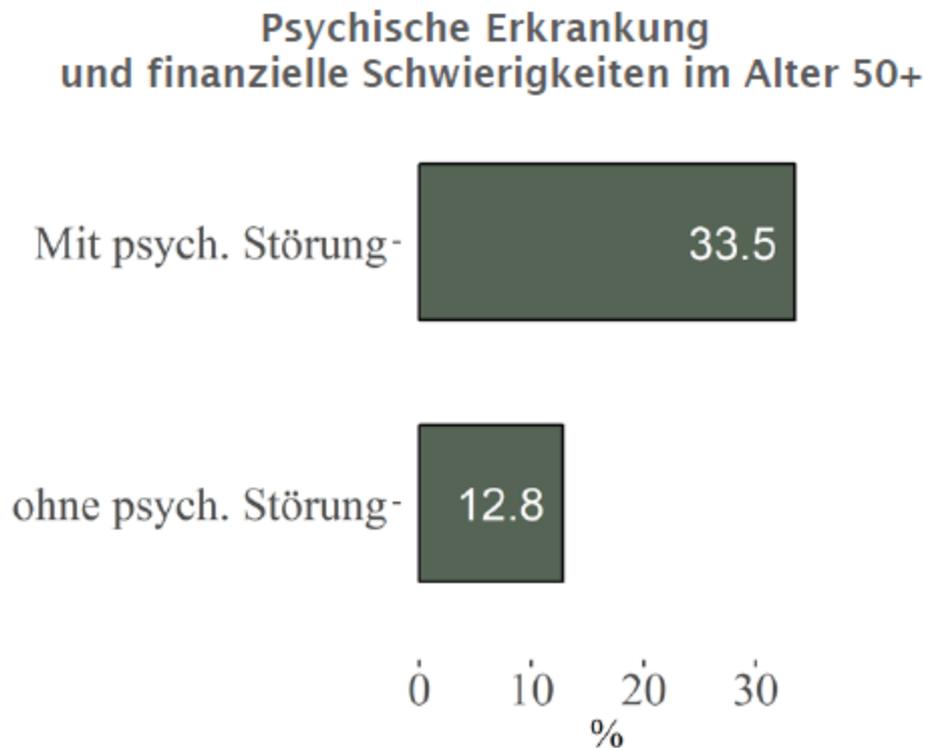
Schlechte Gesundheit als Kind ist über das Leben gesehen mit Nachteilen in finanzieller Hinsicht verbunden

Quelle: SHARE 2013, Schweiz, Hümbelin (2018)

Krankheit und Armut im Lebensverlauf

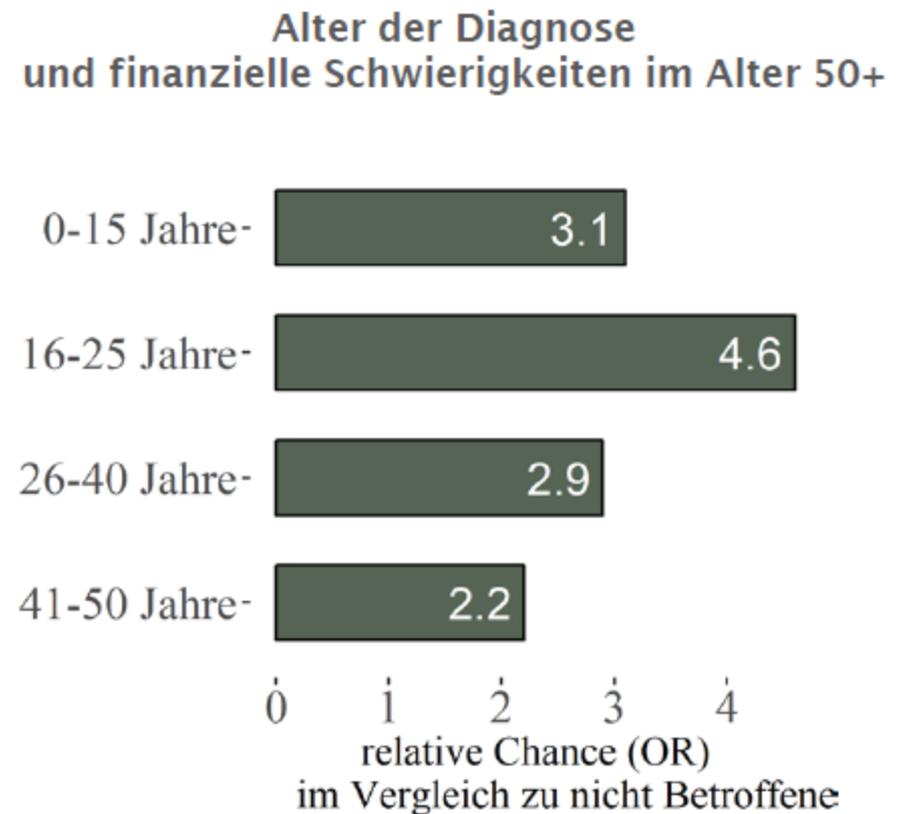


Wurde bei Ihnen im Verlaufe ihres Lebens eine affektiv-emotionale Störung diagnostiziert?



Quelle: SHARE 2013, Schweiz, Hümbelin (2018)

Wie alt waren Sie da?



Quelle: SHARE 2013, Schweiz + Zentraleuropa, Hümbelin (2018)

3 Kernfaktoren: Gesundheitsförderung, frühkindliche Bildung, soziale Integration



Capabilities = Verwirklichungschancen

Motivation

Kontext

Materielle Ressourcen

Bildung,
Kompetenzen

Gesundheit

Soziale
Integration

Fritschi (2017), Sen (1999)

Zusammenfassung



- ▶ **Befähigungsansatz: individuelle und gesellschaftliche Ressourcen, Motivation**
- ▶ **Frühe Investitionen oder Investitionen im Lebensverlauf? Beides!**
- ▶ **Sozial- und Selbstkompetenzen als Ansatzpunkte für ökonomischen Erfolg**
- ▶ **Investitionen in soziale Integration**
- ▶ **Gesundheit und Armut: wechselseitige Kausalität**
- ▶ **Modell mit drei Kernfaktoren Gesundheitsförderung, frühkindlicher Bildung und sozialer Integration**

- ▶ Fritschi, T. (2017). Der Befähigungsansatz zur Fallanalyse. In: Impuls 2/17, 39-41
- ▶ Fritschi, T., Jann, B. (2009). Zum Einfluss vorschulischer Kinderbetreuung auf den Bildungsweg und den erwarteten Erfolg am Arbeitsmarkt. In: Empirische Pädagogik 23 (4/2009), 500-518
- ▶ Fritschi, T., Jann, B. (2008). Gesellschaftliche Kosten unzureichender Integration von Zuwanderern in Deutschland. Bertelsmann Stiftung, Gütersloh
- ▶ Heckman, J.J. (2008). Schools, Skills, Synapses. In: Economic Inquiry 46(3): 289-324
- ▶ Hümbelin, O. (2018). Gesundheit und Armut im Lebensverlauf -aktuelle Ergebnisse zur Schweiz. Bern: Tagung Gesundheit & Armut Bern
- ▶ Pfeiffer, F., & Reuss, K. (2007). Age-Dependent Skill Formation and Returns to Education: Simulation Based Evidence. IZA DP No. 2882.
- ▶ Sen, A. (1999). Development as freedom. New York: Alfred A. Knopf.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!